**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**MATEŘSKÉ ŠKOLY ŘÍMOV**

Název školního vzdělávacího programu:

**S písničkou je veseleji**

Idea:

S písničkou je veseleji, věřte kamarádi.

Kdo si zpívá, krásu vidí, nikomu nic nezávidí.

Proto pojďme s písničkou, obejdem zem celičkou.

Školní vzdělávací program byl zpracován ve školním roce 2010/2011

zástupkyní ředitelky pro MŠ Marií Tilovovou a kolektivem učitelek MŠ Římov,

přepracován v říjnu 2013 p. M. Tilovovou a kolektivem učitelek MŠ Římov.

**VŠECHNO CO OPRAVDU POTŘEBUJI ZNÁT**

**JSEM SE NAUČIL V MATEŘSKÉ ŠKOLE.**

Robert Fulghum

O všechno se rozděl.

Hraj fér.

Nikoho nebij.

Vracej věci tam, kde jsi je našel.

Uklízej po sobě.

Neber si nic, co ti nepatří.

Když někomu ublížíš, řekni promiň.

Před jídlem si umyj ruce.

Splachuj.

Teplé koláčky a studené mléko ti udělají dobře.

Žij vyrovnaně - trochu se uč a trochu přemýšlej a hraj si a pracuj.

Každý den po obědě si zdřímni.

Když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta, chytni se někoho za ruku a drž

se s ostatními pohromadě.

Když děti žijí s kritikou, učí se odsuzovat.

Když děti žijí s nepřátelstvím, učí se bojovat.

Když děti žíjí s posměchem, učí se bázlivosti.

Když děti žijí se zahanbením, učí se provinilosti.

Když děti žijí s tolerancí, učí se trpělivosti.

Když děti žijí s povzbuzením, učí se sebedůvěře.

Když děti žijí s bezpečím, učí se věřit.

Když děti žijí s nestranností, učí se spravedlnosti.

Když děti žijí s chválou, učí se oceňovat.

Když děti žijí s uznáním, učí se sebeúctě.

Když děti žijí s přízní a s přátelstvím, učí se nacházet ve světě lásku.

**Vize školy:**

**Vize MŠ je zároveň i názvem školního vzdělávacího programu.**

**ŠVP charakterizuje předškolní věk dítěte a jeho nejpřirozenější způsob prožívání.**

**Každodenní součástí života v naší MŠ je písnička**, písnička veselá, ve které se

odráží život celé naší společnosti.

Již v lidovém vypravěčství měly písničky za úkol provázet děti obdobím prvních prožitků.

U nás v MŠ chceme každý den začínat písničkou - s písničkou je veseleji, věřte, kamarádi.

**IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLE:**

Zřizovatel školy: Obec Římov

Název a adresa školy: **ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ŘÍMOV**

Školní 63

Římov 373 24

telefon: 723 179 106

IČO: 75 000 661

Adresa mateřské školy: Školní 176

Římov 373 24

telefon: 387 987 725

Vedení školy: Ředitelka: Mgr. Jitka PRAŽÁKOVÁ

telefon: 723 179 106

Email: [zsams@rimov.cz](mailto:zsams@rimov.cz)

Web. stránky: www.skolarimov.cz

Počet tříd v MŠ: 2

Kapacita MŠ: 49 dětí

Počet žáků v 1.třídě. 24

Počet žáků v 2.třídě 25

**OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MŠ:**

Budova MŠ se nachází v přímém sousedství ZŠ kousek od náměstí J.Gureho a je obklopena poměrně rozsáhlou, uzavřenou školní zahradou.

První zmínky o založení MŠ v Římově jsou zaznamenány 1. 9. 1965 a tímto dnem byl

zároveň zrušen dosavadní dětský útulek.

Od 1. 9. 2006 je MŠ součástí **Základní školy a Mateřské škloly Římov.**

V roce 2009 byla přestěhována školní družina z přízemí MŠ do budovy školy, tím vznikla nová třída pro mateřskou školu. Od ledna 2010 jsou v MŠ dvě třídy - v přízemí se nachází nově zrekonstruovaná 1.třída **MYŠEK** pro 34 měsíční – 4,5 leté děti a v patře je 2.třída **KOŤAT** pro 4,5 - 7ti leté děti.

Mateřská škola má odpovídající prostory pro daný počet dětí a materiální vybavenost je v souladu s podmínkami vzdělávání RVP. Interiér školy je průběžně obnovován a doplňován novým vybavením - nábytkem, hračkami, pomůckami ....

Prostředí mateřské školy je vhodně tématicky a esteticky upraveno a děti se samy svými

výtvory podílejí na výzdobě a celkovém vzhledu interieru MŠ. Veškeré práce dětí jsou vystavovány tak, aby byly přístupné jak dětem, tak i jejich rodičům.

Zahrada je rozdělena na dvě části – přední je orientovaná na jih, je na ní umělý kopec, tráva, terasa 1. třídy, zadní je vybavena staršími herními prvky (prolézačkami, houpačkami apod.), pískovištěm a hracím domem, vše v poměrně dobrém stavu.

V nejbližším okolí MŠ se nachází zatravněné fotbalové hřiště, a nové obecní dětské hřiště, které také často využíváme k nejrůznějším sportovním aktivitám dětí, křížová cesta s 25ti zastaveními v malebné přírodě Římova, rozsáhlé louky, jehličnaté i listnaté lesy a v neposlední řadě také dva rybníčky a řeka Malše. Děti mohou celoročně pozorovat volně žijící zvířata v lese, na loukách i kolem vody, zemědělské práce na polích v bezprostřední blízkosti MŠ a také se prakticky seznamují s chovem domácích a hospodářských zvířat.

O děti pečuje dobře sehraný kolektiv 3 pedagogických pracovnic, 1 hospodářka, 1 kuchařka, 1 školnice a 1 uklízečka. Každodenní spolupráce je dobrá a napomáhá zajištění všech potřeb školy na odpovídající úrovni.

Mateřskou školu navštěvují děti ve věku 31 měsíců - 7 let.

Přijímání dětí do MŠ probíhá zápisem dětí a provádí jej ředitelka školy. Přednostně jsou přijímány děti z Římova a spádových lokalit, děti předškolního věku a děti jejichž sourozenci již navštěvují MŠ nebo ZŠ.

Plakáty s datumy dne přijímání dětí je umisťováno v každé spádové obci, na nástěnkách v MŠ, u Obecního úřadu a na webových stránkách školy. Datum přijímání dětí do MŠ je vyhlašováno místním rozhlasem.

Třídy jsou naplňovány a obsazovány takto:

1. třída MYŠKY : 31 měsíční – 4,5 leté děti

2. třída KOŤATA: 4,5 - 7 leté děti

**PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

**1.** **VĚCNÉ PODMÍNKY:**

- prostorové uspořádání naší MŠ zcela vyhovuje nejrůznějším skupinovým a

individuálním činnostem dětí

- dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety)

jsou uzpůsobeny antropometrickým požadavkům, vybavení pro odpočinek dětí

odpovídá počtu dětí, stávající vybavení je zdravotně nezávadné, bezpečné,

antialergické (lůžkoviny, matrace) a odpovídá nárokům současné doby.

ZÁMĚR: zakoupení nových tělovýchovných náčiní, dovybavení školní knihovny,

zajistíme nákup kontejnerových skříněk pro obě třídy MŠ, průběžně obnovovat

dětský nábytek ve třídách (podle finančních možností)

- vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky je v dostatečném počtu

a je průběžně obnovováno a doplňováno a učitelkami plně využíváno.

- hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou umístěny tak, aby byly dětem volně

k dispozici, mohly je samostatně využívat a zároveň se vyznaly v jejich ukládání na

určené místo.

- na úpravě a výzdobě interiéru MŠ se podílejí učitelky MŠ a děti svými vlastními výtvory

- přilehlá školní zahrada je vybavena zahradním domkem, velkým pískovištěm, horolezeckou stěnou, houpačkami, lanem ke šplhání, tabulí, průlezkami, kruhovou zastřešenou lavičkou, dřevěným stolkem s lavičkou, plastovou zahradní skluzavkou a skladem zahradních hraček.

ZÁMĚR: doplnění vybavení zahrady o multifunkční zahradní sestavu s dřevěnými

prvky, vybudování dalšího pískoviště se zahradním zastřešením, úprava

cestiček a dráhy pro koloběžky, doplnit dřevěné sedací sestavy – lavičky na zahradu a terasu

- všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle

platných předpisů

ZÁMĚR: vybudujeme květinové záhony kolem vchodů do MŠ a budeme

nadále apelovat na opravu fasády přilehlého statku p. Kožanta.

Obě třídy naší mateřské školy jsou vzájemně propojené, děti se spolu dobře znají, mnohé činnosti probíhají společně a děti jsou vedeny k pospolitosti a pomoci starších dětí mladším. 2. třída KOČEK přechází ve 14:30 hod do 1. třídy MYŠEK a odpolední činnost probíhá společně v 1. třídě. Děti tak mají možnost se denně stýkat navzájem i se všemi pedagogy při střídání jejich služeb.

**2. ŽIVOTOSPRÁVA**

- Dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu doplněnou o prvky

současného trendu zdravé výživy.

- V podávané stravě je bohatě zastoupena vláknina, čerstvá zelenina a ovoce,

zakysané mléčné výrobky.

- Děti mají dostatek tekutin - dodržujeme pitný režim. V zimním období nabízíme

teplé ovocné a bylinkové čaje, v jarním a letním období to jsou vitamínové a

ovocné šťávy, příp. čistá pitná voda.

- Dětem ponecháváme volnost osobního tempa při jídle. Respektujeme požadavky

rodičů - je možná dohoda s vedoucí školní jídelny o dietní stravě.

- Pravidelným, současně však flexibilním denním rytmem a řádem umožňujeme

organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuálním situacím v MŠ tak, aby mezi jednotlivými podávanými pokrmy byly dodržovány vhodné intervaly a současně byla rodičům dětí umožněna reakce na plánované události

v životě MŠ.

- Každodenní pobyt dětí venku dává dětem dostatek příležitostí k volnému pohybu,

činnosti přizpůsobujeme počasí. Potřebu volného pohybu dětí respektujeme i v

interiéru MŠ.

- V denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Přistupujeme k jednotlivcům na základě pedagogické

diagnostiky s respektováním individuálních zvláštností a potřeb.

- My, pedagogové se chováme podle zásad zdravého životního stylu tak, abychom

poskytovali dětem přirozený vzor.

- Ve škole podporujeme kulturu stolování, současně vytváříme pozitivní vztahy dětí

k prostředí a zprostředkováváme vytváření dovedností a návyků správného

chování a jednání.

**3.** **PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY:**

**Zásady individuálního přístupu ke všem dětem (nejen k problémovým):**

- neodbýváme dítě, když se na něco ptá

- v jednání s dítětem jsme pevní

ZÁMĚR: nedovolíme dítěti vytvořit si zlé návyky, zlozvyk se těžko mění - budeme

Zasahovat, držet se zásady, že pocit většího bezpečí pro dítě je naše pevnost.

- příliš často nenapomínáme

- nechráníme děti před důsledky jejich činů

ZÁMĚR: dáváme dítěti možnost, aby důsledky svých činů pocítilo na vlastní kůži

**Vyvolávání kladných emočních stavů a vyhledávání přirozených příležitostí ke cvičení odolnosti:**

- pochvala

- nechválit za každou cenu - řekneme dítěti, v čem bylo úspěšné a v čem se má zdokonalit

ZÁMĚR: popisujeme veškeré činnosti i konání

- smysluplná a úspěšně provedená činnost je odměnou sama o sobě

- pamatujeme na zpětnou vazbu

- programově se věnujeme neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je

ovlivňujeme prosociálním směrem

- děti neúměrně nezatěžujeme, ponecháváme jim vlastní tempo

- dětem dáváme jasné a srozumitelné pokyny

ZÁMĚR: vytvářet pro děti přátelské a uvolněné prostředí, v němž se budou cítit

dobře

**4. ORGANIZACE:**

**Rámcové uspořádání dne:**

**1. Třída - MYŠKY:**

06,30 hod - 07,30 hod - spontánní hravé aktivity dětí dle individuálních zájmů

- scházení dětí ve 2.třídě - KOŤAT

- společný přechod dětí s učitelkou do 1.třídy - MYŠEK

07,30 hod - 08,30 hod - spontánní hravé aktivity dětí

- individuální, skupinkové činnosti

- prožitkové učení dle výchovně vzdělávacích záměrů učitelky

08:30 hod – 08:45 hod - osobní hygiena dětí, dopolední svačina

08:45 hod – 09:30 hod - skupinkové činnosti

- týmová práce - prožitkové učení dle výchovně vzdělávacích záměrů

- ověřování znalostí, rutinních dovedností, schopností aplikace a

tvořivosti dětí

- pohybové a tělovýchovné činnosti

SPONTÁNNÍ A ŘÍZENÉ ČINNOSTI JSOU VYVÁŽENÉ A PESTRÉ

09:30 hod – 11:25 hod - převlékání a pobyt dětí venku

11:30 hod - 11:50 hod - převlékání a osobní hygiena dětí, oběd

11:55 hod - 12:10 hod - odcházení dětí domů po obědě

12:00 hod - 14:00 hod - příprava na odpočinek na lehátku, odpočinek

(učitelka přistupuje k jednotlivým dětem na základě pedagogické

diagnostiky s respektováním individuálních zvláštností a potřeb dětí)

14:00 hod – 14:30 hod - oblékání, osobní hygiena dětí, odpolední svačina

14:30 hod – 16:30 hod - zájmové a spontánní činnosti dětí - individuální i skupinové

- přechod dětí do třídy Koťat

- rozcházení dětí domů

**2.Třída - KOŤATA:**

06:30 hod – 08:50 hod - spontánní hravé aktivity dětí dle individuálních zájmů

- individuální, skupinkové činnosti

- prožitkové učení dle výchovně vzdělávacích záměrů učitelky

08:50 hod – 09:05 hod - osobní hygiena dětí, dopolední svačina

09:05 hod – 09:40 hod - skupinkové činnosti

- týmová práce - prožitkové učení dle výchovně vzdělávacích záměrů

- ověřování znalostí, rutinních dovedností, schopností aplikace a

tvořivosti dětí

- pohybové a tělovýchovné činnosti

SPONTÁNNÍ A ŘÍZENÉ ČINNOSTI JSOU VYVÁŽENÉ A PESTRÉ

09:45 hod – 11:45 hod - převlékání a pobyt dětí venku

11:50 hod – 12:10 hod - převlékání a osobní hygiena dětí, oběd

12:10 hod – 12:30 hod - příprava na odpočinek na lehátku, odcházení domů po obědě

12:30 hod – 14:00 hod - odpočinek

- náhradní klidné aktivity pro nespící děti

(učitelka přistupuje k jednotlivým dětem na základě pedagogické

diagnostiky s respektováním individuálních zvláštností a potřeb dětí)

14:00 hod – 14:30 hod - osobní hygiena dětí, odpolední svačina

14:30 hod – 16:30 hod - příchod dětí z 1. třídy Myšek

- zájmové a spontánní činnosti dětí - individuální i skupinové

- rozcházení dětí domů

STRAVOVÁNÍ:

Dopolední svačina: 1. třída 08:30 hod – 08:45 hod

2. třída 08:50 hod – 09:05 hod

Oběd: 1. třída 11:30 hod – 11:50 hod

2. třída 11:50 hod – 12:10 hod

Odpolední svačina: 1. a 2. třída 14:00 hod – 14:30 hod

Pitný režim: podle potřeby dětí, mají možnost se kdykoliv napít čaje, nebo vody (děti pijí z volně přístupných plastových hrnečků a ty jsou denně umývány), při svačinách a obědě je také podáváno pití dle jídelního lístku.

ZPŮSOB NAKLÁDÁNÍ S PRÁDLEM: 1x za měsíc výměna lůžkovin

1x za týden (zpravidla v pátek) výměna spacího úboru

1x za týden výměna ručníků (ručníky mají děti vlastní)

Způsob praní prádla: Prádlo odváží a přiváží školnice – pereme v Prádelně a čistírně Velešín

Skladování prádla: ve skříni v prvním patře na chodbě.

ODPOČINEK - SPANÍ: 2. třída - místnost s lehátky je vyhrazena zvlášť pro spánek dětí, dřevěné

postýlky se neuklízí,

1.třída - přídavné matrace se denně rozkládají a pak rovnají na sebe ve třídě

OTUŽOVÁNÍ: Každodenní pobyt dětí venku, větrání místností, přiměřené oblečení.

V letních měsících sprchování, koupání na zahradě MŠ

POHYBOVÉ AKTIVITY Podle týdenních plánů: po dohodě se ZŠ ve školní tělocvičně,

s ohledem na počasí denní pobyt venku - podmínky pro tento druh činnosti jsou odpovídající.

Využití velkého zatravněného fotbalového hřiště TJ Sokol Římov, škol. zahrada.

Při pobytu na školní zahradě jsou využívány všechny prvky z vybavení hlavně ke spontánní hře a individuálním pohybovým aktivitám dětí dle jejich zájmu.

Zahrada je vybavena velkým pískovištěm, lavičkami, skluzavkou, průlezkou, šplhacím lanem, provaz. žebříkem, horolezeckou stěnou, zahradním domkem s dětským zahradním nábytkem, houpačkami, tabulí, košem na basketball, plastovými fotbal. brankami a třemi bazénky.

Další hračky na zahradu jsou uloženy v zahradním skladu a jsou pravidelně uklízeny

a ošetřovány. Pískoviště je zakryto ochrannou sítí. K dispozici je odpovídající množství přenosného sportovního náčiní a pomůcek - míče, lana, švihadla, kroužky, obruče, kuželky aj.

**5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY:**

Řízení je vedeno základní snahou zaujmout lidi pro společný cíl a problémy předkládat

k veřejnému posouzení.

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků máme stanoveny v pracovních

povinnostech, náplních práce jednotlivých zaměstnanců a jejich konkretizací.

- Komunikační a informační systém uvnitř MŠ i navenek je stanoven v organizačním řádu školy a je dodržován a využíván v plném rozsahu.

- Všichni pracovníci jsou včas informováni o dění ve škole i mimo ni.

Při vedení zaměstnanců je ředitelkou vytvářeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, pedagogické pracovnice jsou zapojovány do řízení MŠ a je jim ponechán

dostatek pravomocí, jsou respektovány jejich názory.

**Pedagogický sbor pracuje jako tým.**

- Na rozhodování o zásadních otázkách školního programu se podílí všichni členové týmu, aktivně spolupracují, vzájemně se informují, jednají pozitivně,

s rozvahou

- Plánování pedagogické činnosti se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

- Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, z výsledků

jsou vyvozovány závěry pro další práci.

- Mateřská škola spolupracuje se Základní školou v Římově, s Informačním centrem

OÚ Římov, s klubem důchodců, s farním úřadem, s p. Ivanou Filipiovou - vedoucí

keramické dílny, se starostou i místostarostou obce Římov.

Situační řízení ve spojení s podporou, motivací a týmovou spoluprací je vedeno úsilím

o uspokojování potřeb jistoty, sounáležitosti, uznání a seberealizace.

Finanční řízení je vedeno schopností vždy jasně a zřetelně prokázat, že peníze a majetek MŠ jsou používány v souladu s cíli organizace.

**6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ:**

V naší mateřské škole pracují 3 kvalifikovaní pedagogové, 1 školnice a 1 uklízečka,

- Pedagogové pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

-Je podporována profesionalizace pedagogů, jsou vytvářeny (dle možností) podmínky pro další sebevzdělávání.

- Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem

(v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami

výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

**Služby pedagogů:**

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem MŠ optimální pedagogická péče.

**Konkrétní úkoly pedagogů:**

- Řešit problémy s rodiči

- Vybírají finanční hotovost (školné) od rodičů a vedou o tom dokumentaci

- Vedou si samostatně evidenci pracovní doby

- Podílejí se na reprezentaci školy a zajišťují kulturní akce pořádané školou

Marie TILOVOVÁ

- Je odpovědná za tvorbu, úpravy a aktualizaci ŠVP MŠ

- Vede kroniku MŠ

- Vedení a zpracovávání evidence docházky dětí

- Vede evidenci sponzorských finančních darů pro 1. třídu Myšek

Alena NOVÁKOVÁ

- Je zodpovědná za správný obsah lékárniček v obou třídách, průběžně kontroluje, doplňuje

a vyřazuje prošlý materiál

- Vede kabinet pomůcek

- Objednává divadelní představení pro MŠ

- Zajišťuje výzdobu MŠ

- Pečuje o květiny a okrasné záhonky v MŠ

Mgr. Kateřina BAUEROVÁ

-Zodpovídá za bezpečný stav tělovýchovného náčiní a zahradních prvků

-Vede dětskou knihovnu MŠ

-Vede pedagogickou knihovnu

- Zajišťuje výzdobu MŠ

-Vede evidenci sponzorských finančních darů pro 2. třídu Koček

**7. SPOLUPRÁCE S RODIČI:**

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči se snažíme o oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost a porozumění, respekt a ochotu spolupracovat v zájmu

dětí a k všestranné spokojenosti.

ZÁMĚR: vytvářet spolupráci s rodiči na základě partnerství, organizovat malá

neformální setkání s rodiči spojená s nejrůznějšími aktivitami pro děti.

- Všichni zaměstnanci MŠ sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin,

snaží se jim porozumět a dle možností vyhovět.

- Rodiče dětí z naší MŠ mají možnost podílet se na dění ve škole, účastní se akcí

organizovaných mateřskou školou a jsou pravidelně a dostatečně informováni o

všem, co se u nás děje.

- Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho

individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném

postupu při jeho výchově a vzdělávání. Nezasahují však do soukromí rodiny,

vyvarují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných názorů a rad.

- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost o jejich interních

záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují

s důvěrnými informacemi.

- Mateřská škola úzce spolupracuje s rodinou a směřuje k dosažení jednotného

cíle: **zdravé, šťastné a spokojené dítě.**

**CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

1. TŘÍDA - MYŠKY 31 měsíční – 5ti leté děti

V naší třídě, kde jsou nejmladší děti, se učíme spolu žít, poznávat jiné - nové prostředí,

seznamujeme se s vrstevníky a učíme se respektovat navzájem. Vytváříme si první pravidla společného soužití ve velké skupině. Dáváme dětem různé podněty a prostředky k vytváření jedinečnosti každého z nich.

Důraz je kladen na individuální přístup, na dokonalé poznání každého dítěte, na rozvoj

jeho osobnosti, poznávání jeho možností a hranic.

**Hlavním cílem je získání důvěry ke škole, k učitelkám, k navázání citových vazeb**

**a poznání sebe samých.**

- HRA (řízená i neřízená) jako základní prvek šťastného dětství

- POHYBOVÉ HRY - první seznámení s pravidly a dramatickou výchovou, rozvoj prvních tělesných

dovedností

- ESTETICKÁ VÝCHOVA, VÝTVARNÉ ČINNOSTI - experimenty s barvami, rozvoj estetického cítění

- DRAMATIKA - vnitřní prožitky, vztah k sobě i druhému

- ŘEČ A KOMUNIKACE - zpěv, říkadla, básně, pohádky aj. Rozvoj komunikačních dovedností tou

nejpřirozenější formou.

- SEBEOBSLUŽNÉ ČINNOSTI - oblékání, stolování, základní hygienické návyky

2. TŘÍDA - KOŤATA 3 – 7mi leté děti

U těchto dětí se již více projevuje jejich individualita, děti více pracují samostatně a

zvládnou už složitější úkoly.

Třídní plán vychází se zájmů dětí - navazuje a rozšiřuje témata předešlých let, program

se plasticky doplňuje, vychází ze situací ve třídě a reaguje na přání dětí.

Děti se stávají partnery, pomáhají si navzájem, spolupracují, tvoří, vymýšlí a nalézají nová řešení. Vznikají kamarádské vztahy, kde se respektují navzájem a dále vyhledávají společnost svých vrstevníků. Současně ale dokáží samostatně řešit své problémy a konflikty mezi dětmi.

Učitelka se stává průvodcem dětí - nabízí různé činnosti, navozuje tvůrčí a podnětné situace k řešení problémů a dává dětem dostatečný prostor v jejich přirozených projevech a reakcích na dané situace. Pozoruje chování a reakce dětí a zasahuje pouze v nejnutnějších případech.

- prosociální hry

- dramatická výchova jako metoda výchovně - vzdělávacího procesu

- experimentální výuka s využitím didaktických pomůcek pro MŠ

- kooperativní učení s pomocí slabšímu (respekt osobnosti - empatie)

- individuální činnosti s různými stupni obtížnosti

- dostatek sportovních a pohybových aktivit, umět prohrávat a naopak ocenit výkon druhého

- grafomotorická cvičení

- rozvoj komunikačních dovedností a slovní zásoby, správné vyslovování všech hlásek

- výtvarné a pracovní činnosti - nároky odpovídající věku dítěte

**OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

MYŠLENKOVÁ MAPA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

**"S PÍSNIČKOU JE VESELEJI"**

JARO,LÉTO, PODZIM, ZIMA – S PÍSNIČKOU JE STÁLE PRÍMA

**Cíle a záměry:**

Naším společným cílem je vytvářet pro děti prostředí pohody, veselí a radosti z prožité činnosti společně se svými kamarády i všemi zaměstnanci MŠ. Vychovávat je v autentickou, harmonicky rozvinutou osobnost na základě jejich věkových a individuálních zvláštností, s plným využitím fantazie, zájmů a nadání.

1. Rozvíjíme děti ve třech oblastech: v oblasti psychické, fyzické sociální, Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo relativně samostatnou osobností,schopnou zvládat pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.
2. Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti a individualitu.
3. Chceme, aby ve školce byly děti šťastné a spokojené a aby s jejich rodiči byla vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.
4. Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme jeho zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání.
5. Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznání, podporu přirozeného pohybu v přírodě, uvědomovat si nutnost ochrany přírody.
6. Maximálně podporujeme rozvoj řečových a komunikativních dovedností.

Všechna témata školního vzdělávacího programu jsou vzájemně propojena,

Promítají se do **PĚTI VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ** a získávají podobu dílčích cílů.

1. **V zdravém těle – zdravý duch (BIOLOGICKÁ) Dítě a jeho tělo**

Uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových dovedností, využití všech smyslů, rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví, osvojení si poznatků o pohybových činnostech a poznatků k podpoře zdraví a vytváření si zdravých hygienických návyků.

1. **Řeč, slovo, komunikace (PSYCHOLOGICKÁ) Dítě a jeho psychika**

Uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových dovedností, užívání všech smyslů, rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví, osvojení si poznatků o pohybových činnostech a poznatků.

1. **Přemýšlíme, poznáváme (INTERPERSONÁLNÍ) Dítě a ten druhý**

Rozvoj a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétního myšlení k logickému, rozvoj tvořivého myšlení – řešení problémů – sebevyjádření.

Posilování přirozených citů – zájem, radost z objevování, vytvářet pozitivní vlastní identitu, sebevědomí, citovou samostatnost, vytvářet pocity dojmu a prožitku, kultivovat mravní a estetické vnímání, získávání schopností řídit své chování vůlí.

1. **Dítě a společnost (SOCIÁLNĚ KULTURNÍ)**

Rozvoj základních kulturně společenských návyků, postojů a dovedností, vytváření povědomí o mezilidských vztazích, hodnotách, rozvíjet schopnost přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se. Rozvoj kulturně – estetických

dovedností: slovních, výtvarných, dramatických, hudebních.

**5.Dítě a svět (ENVIRONMENTÁLNÍ)**

kulturním i technickém prostředí, pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, s lidmi a planetou Zemí.

**ŠVP je zaměřen na vytváření základů těchto KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

* + - 1. Kompetence k učení
      2. Kompetence k řešení problémů
      3. Kompetence komunikativní
      4. Kompetence sociální a personální
      5. Kompetence činnostní a občanské

**Metody, prostředky a formy vzdělávací práce:**

**Metody:**

Naše vzdělávání je založeno na prožitkovém a interaktivním učení, uskutečňuje se

ve všech činnostech a situacích, kdy učitelka vnímá a navazuje na to, co děti prožívají. Prožitky však také záměrně navozuje. Prožitkem rozumíme to, co v nás zůstává emočně podmíněné, tudíž trvalejšího rázu.

Využíváme situačního učení a učení v situacích. Tyto situace mohou být náhodné nebo záměrně navozené učitelkou. Osvědčuje se tvořivá dramatika, která navazuje

na různé situace a zároveň je řeší.

Důležitou metodou je hra, která je hlavní a nejdůležitější aktivitou v raném období vývoje člověka. Proto jí dáváme dostatečný prostor, hlavně u mladší věkové skupiny. Dodržujeme zákony hry – je činností svobodnou, reproduktivní, nejistou, má svůj prostor, pravidla a nebo je „jako“. Hra musí vycházet z potřeb dítěte, je přímým odrazem jeho zážitků.

Důležité pro rozvoj prosociálního chování spatřujeme v prosociálním učení a v interakční hře. Zaměřujeme se na rozvíjení vzájemných vztahů mezi dospělými a dětmi, dětmi mezi sebou navzájem, na rozvíjení prožívání a přirozeného projevování citů. Pro vývoj dítěte je důležitý prosociální i asociální kontakt, dítě získává zkušenosti pro svůj další vývoj. Uvědomujeme si, že pro úspěšné zařazení se do života je emoční inteligence důležitější než inteligence kognitivní a tak ji u dětí rozvíjíme v dostatečné míře.

Zkoušíme pracovat se smyslově symbolickými metodami na základě vyjadřování emocí a pocitů. Při kognitivním učení je pedagog dítěti průvodcem, evokuje a inspiruje. Dítě dochází k poznatkům samo, spojuje staré poznatky s novými.

Metoda kooperativního učení vychází ze vzájemné spolupráce a domluvy dětí mezi sebou. Komunitní a jiné typy kruhu se staly součástí denních aktivit. Jsou zařazována a respektována pravidla kruhu.

Děti používají metodu pokusu a omylu, experimentují, manipulují s různými materiály.

Používáme moderní efektivní způsoby komunikace, která vylučuje střety s dospělými a minimalizuje konflikty mezi dětmi. Neefektivní způsoby komunikace, jako je např. vysvětlování, poučování, pokyny, příkazy, zákazy, kritiku, zaměření se na chyby, srovnávání, nálepkování aj. zaměňujeme za efektivnější: podáváme informace, sdělujeme, konstatujeme, popisujeme,vyjadřujeme i vlastní potřeby a očekávání, dáváme možnost volby, prostor pro spoluúčast a vlastní aktivitu.

**Formy:**

Formy jsou individuální, skupinové a kolektivní.

Volná hra dětí, společně řízené činnosti, pohybové vyžití, společné akce, oslavy a slavnosti, kulturní představení, vycházky, výlety, společné akce s rodiči, logopedická péče.

**Prostředky:**

Hry, pohybové aktivity, praktické činnosti, tvořivá dramatika, divadlo, pozorování, experimentování, pokusy, práce s různými materiály a technikami, hry na rytmické nástroje, didaktické techniky, školní knihovna

**CO JE PRO NÁS A PRO DĚTI DŮLEŽITÉ?**

Nejdůležitějším činitelem ve vzdělávání jsou děti, jejich potřeby a prožitky.

Děti potřebují:

- vyznat se v emocích

- dospělé, kteří jsou pravdiví, autentičtí, akceptující, empatičtí

- pravidla, která jim dávají smysl

- úctu, aby si mohly vážit samy sebe

- lásku, aby o ní věděly

- kompetence dělat věci samostatně, prožívat vlastní emoce, rozhodovat

o svých potřebách, volit si činnosti dle vlastního uvážení, dodržovat pravidla vytvořená ve spolupráci s dětmi, nést důsledky svých činů, mít svůj vlastní názor a moci ho sdělit (děti dovedou dobře poradit)

Vzdělávání je pro dítě činností přirozenou, pro učitele cílevědomou.

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM** MŠ Římov je rozdělen do pěti integrovaných bloků,

s tématy podle čtvero ročních období:

**JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA – S PÍSNIČKOU JE STÁLE PRIMA.**

1. Integrovaný blok:

KLUCI A HOLKY – KAMARÁDI Z JEDNÉ ŠKOLKY

DVA JSOU VÍC NEŽ JEDEN

1. Integrovaný blok: **PODZIM**

ČAS VŮNĚ JABLÍČEK

POLEŤ DRAKU AŽ DO MRAKŮ

MALÍŘ PODZIM

KAMARÁDI Z LESA

1. Integrovaný blok: **ZIMA**

PŘIJDE K NÁM ČERT S MIKULÁŠEM

ADVENTNÍ ČAS – TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA

BRZY BUDU ŠKOLÁKEM

PANÍ ZIMA ČARUJE

SNĚHULÁCI PAJDULÁCI

1. Integrovaný blok: **JARO**

ZIMA KONČÍ, JARO ZAČÍNÁ

VELIKONOCE – SVÁTKY JARA

JEDEME, LÉTÁME, PLUJEME – DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY

KDO TO KLEPE NA VRÁTKA? DOMÁCÍ ZVÍŘATA A JEJICH MLÁĎATA

KAŽDÝ MÁME SVOJE DOMA

MAMINKA MÁ DNESKA SVÁTEK

1. Integrovaný blok: **LÉTO**

DĚTI CELÉHO SVĚTA MAJÍ SVÁTEK

ČÁRY MÁRY ENTENTÝKY – POJEDEME DO AFRIKY

MÁME RÁDI ZVÍŘATA – JEDEME DO ZOO

MOŘE, TO JE SPOUSTA SLANÉ VODY

AHOJ PRÁZDNINY – LETNÍ HRY A RADOVÁNKY

1. Integrovaný blok (časový rozvrh asi 4. týdny)

**- KLUCI A HOLKY, KAMARÁDI Z JEDNÉ ŠKOLKY**

**- DVA JSOU VÍC NEŽ JEDEN**

**Činnostní charakteristika**

* + - 1. Oblast seznamování se s novým prostředím

Jedná se o vše, co dítě obklopuje, s čím se setkává při vstupu do nového, pro ně neznámého prostředí v MŠ. Dítě se setkává s novými

prostorami - šatnou, třídou, sociálním zázemím apod. Poznává nové hračky, rozlišuje značky v šatně a umývárně, seznamuje se s denním harmonogramem činností ve školce. V rámci vzdělávací nabídky bude využito mnoho různých seznamovacích a orientačních her, podporujících rychlejší adaptaci dítěte v MŠ.

2 Oblast poznávání nových kamarádů

Dítě poznává děti ve třídě, učitelky a všechny, se kterými se bude setkávat v MŠ a kteří o ně pečují. Zde využijeme seznamovací a námětové hry, navozování situací k bližšímu seznámení dětí s dětmi, dětí s pedagogy a také s dětmi z druhých tříd. K tomu účelu vytvoříme různé hrací koutky, navštívíme kuchařku v kuchyni, sousedící školu, obecní úřad, farní úřad aj.

3 Oblast naší zahrady a nejbližšího okolí MŠ

Seznámíme se s nejbližším okolím MŠ, se školní zahradou a její vybaveností, zorientujeme se v přírodním prostředí – hřiště TJ Sokol,

louky, pole, řeka Malše, přehrada, les, Křížová cesta aj.

**Naše záměry**

* Seznámíme děti s prostředím, do kterého přichází
* Naučíme děti orientovat se v těchto prostorách
* Naučíme děti vnímat svoji značku, vnímat své místo ve třídě
* Naučíme děti vnímat režimové uspořádání dne, denní rituály
* Podpoříme rozvoj hygienických návyků a jejich upevňování
* Povedeme děti k samostatnosti při sebeobslužných činnostech
* Podpoříme komunikaci dětí v souvislosti s vytvářením nových vztahů
* Společně s dětmi vytváříme pravidla společného soužití
* Povedeme děti k vyjadřování svých pocitů
* Seznámíme děti s prostředím školní zahrady a blízkým okolím
* Povedeme děti k vnímání přírody a života v ní

**V úrovni kompetencí**

* **Kompetence k učení** – budeme prohlubovat poznatkovou zkušenost, rozvíjet

schopnosti a dovednosti dětí

* **Kompetence k řešení problémů** – povedeme děti k vnímání problému jako součást života a učení
* **Kompetence komunikativní** – povedeme děti k užívání přirozených prostředků komunikace, k vyjádření svých myšlenek, názorů, pocitů.
* **Kompetence sociální a personální** – zaměříme se na schopnost adaptace na nové prostředí a jeho běžné proměny, děti se budou spolupodílet na všech rozhodnutích
* **Kompetence činnostní a občanská** – povedeme děti k respektování pravidel, dodržováním školního řádu, k vnímání sounáležitosti s přírodou a společností

**Okruhy nabízených činností**

* Lokomoční pohybové činnosti – chůze, běh, skoky a poskoky, lezení
* Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým využitím
* Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí aj.
* Společné rozhovory, diskuse, skupinová konverzace
* Vyprávění toho, co dítě vidělo nebo slyšelo
* Spontánní hra, volné hry dětí ve skupinkách i individuálně, experimenty s materiálem a předměty, zavedení DNE HRAČEK
* Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním režimem
* Spontánní hra dětí, seznámení se s novými hračkami
* Činnosti zajišťující spokojenost a radost dětí
* Cvičení projevování citů, v sebekontrole a sebeovládání
* Společná akce s rodiči – slavnostní zahájení školního roku na zahradě MŠ spojenou s opékáním špekáčků, vzájemné seznámení
* Výlety do okolí, pohyb v přírodním terénu

1. Integrovaný blok – **PODZIM** (časový rozvrh asi 9. týdnů)

**- ČAS VŮNĚ JABLÍČEK**

**- POLEŤ DRAKU AŽ DO MRAKŮ**

**- MALÍŘ PODZIM**

**- KAMARÁDI Z LESA**

**Činnostní charakteristika**

Podzimní období přinese činnosti související s podzimem, přírodou, pohybem.

V popředí budou vycházky do přírody s pozorováním všech znaků podzimu

(měnící se počasí, barvy v přírodě, padající listí aj.), lesní zvířata, ptáci odlétající

do teplých krajin, ukládání se k zimnímu spánku, sklizeň ovoce a zeleniny a všeho, co se v přírodě urodilo, práce na polích a zahrádkách.

Budeme vytvářet výrobky z přírodních materiálů, zpívat, rytmizovat, ochutnávat

a rozlišovat ovoce a zeleninu, péct s dětmi jablečný závin, sbírat a louskat ořechy, sbírat a sušit šípky na čaj. Budeme sledovat a zaznamenávat změny v počasí, hrát si se slovy, vyprávět pohádky a vše další, co přinesou témata

třídních programů. Současně bude stále probíhat adaptační proces u nově příchozích dětí.

**Naše záměry**

* Pobytem na zahradě a ve volné přírodě chceme podporovat tělesný rozvoj

a zdraví všech dětí

* Zaměříme se na komunikaci s vrstevníky i dospělými
  + Podpoříme rozvoj tvořivosti a poznávání při práci a experimentech s přírodninami
  + Povedeme děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě
  + Povedeme děti ke společné účasti a spolupodílení se na společných akcích
  + Podpoříme rozvoj vlastních zájmů na základě potřeb dětí
  + Povedeme děti k zodpovědnosti za své jednání a činy

**V úrovni kompetencí**

* **Kompetence k učení** – budeme rozvíjet a upevňovat schopnosti a dovednosti potřebné k učení
* **Kompetence k řešení problémů** – budeme učit děti přistupovat k problémům aktivně a aby je vnímaly jako samozřejmou součást života
* **Kompetence komunikativní** – povedeme děti ke vstřícné komunikace a k využívání komunikačních schopností k dalšímu učení a k jeho prohlubování
* **Kompetence sociální a personální** –povedeme děti ke spolupodílení na činnostech a rozhodnutích, učit je adaptaci na dané prostředí a i jeho běžné změny
* **Kompetence činnostní a občanská** – děti se budou učit respektovat společně vytvořená pravidla, chránit hodnoty spojené se zdravím a vnímat svou sounáležitost s přírodou

**Okruhy nabízených činností**

* Nelokomoční pohybové činnosti – změny pohybů a poloh těla na místě
* Sezónní činnosti – Drakiáda, Štrůdlování, hrabání listí na školní zahradě,

opékání buřtíků s rodiči, sběr žaludů a kaštanů pro zvířátka v lese na zimu

* Hudební a hudebně pohybové hry
* Rytmizace říkadel, slovní hříčky a hádanky
* Komentování a hodnocení zážitků a aktivit
* Účast na divadelních představeních v MŠ
* Konstrukční a manipulační činnosti se stavebnicemi
* Volné hry a experimenty s přírodními materiály
* Smyslové hry
* Hry a praktická cvičení pro časovou a prostorovou orientaci
* Seznamování se s elementárními číslicemi a matematickými pojmy
* Estetické a tvůrčí aktivity, dramatická činnost
* Praktické užívání hraček a dalších předmětů a pomůcek v MŠ
* Společenské hry, společné aktivity různého charakteru
* Společná setkávání, povídání, naslouchání a vnímání druhého
* Didaktické hry a grafomotorické činnosti podle týdenních plánů

1. Integrovaný blok – **ZIMA** ( časový rozvrh asi 10 týdnů)

**- PŘIJDE K NÁM ČERT S MIKULÁŠEM**

**- ADVENTNÍ ČAS – TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA**

**- BRZY BUDU ŠKOLÁKEM**

**- PANÍ ZIMA ČARUJE**

**- SNĚHULÁCI PAJDULÁCI**

**Činnostní charakteristika**

V tomto zimním období se budeme seznamovat se sněhem a jeho vlastnostmi.

Na školní zahradě vybudujeme iglú, sněhové bludiště, rodinu sněhuláků aj.

Budeme pozorovat a krmit ptáčky u krmítka na balkoně u tříd, poznávat v lese zvířátka podle stop, přineseme zvířátkům nějaké pochoutky do krmelce v lese a ozdobíme stromeček pro lesní zvířátka.

Do mateřské školy za námi přijde čert, Mikuláš a anděl – připravíme si pro ně krátkou besídku s básničkami a písničkami k tomuto tématu. Budeme pracovat s papírem, stuhami a vyrábět dárky, péct společně perníčky a linecké cukroví, vyrábět strašidélka ze sušeného ovoce a ozdoby, svícny a řetězy na stromeček.

Čas vánoc je vhodný k posílení mezilidských vztahů, stmelení rodiny i kolektivu dětí, k upevňování tradic a zvyků v čase adventu.

Navštívíme kostel sv. Ducha v Římově a podíváme se na betlém v kapli p. Marie

Budeme připravovat drobné výrobky na vánoční jarmark, připravíme pásmo básní, písní – koled k vánočnímu setkání s rodiči a seniory z Římova, půjdeme se podívat na prodej živých kaprů na návsi.

V Novém roce se budeme už připravovat na zápis do ZŠ – navštívíme společně naše kamarády ve škole a školu si prohlédneme, abychom věděli, jak to ve škole chodí a jak to tam vypadá. Pak si společně s rodiči užijeme karnevalový rej, předtím si vyrobíme masky a povíme si vše o masopustních tradicích a Rúžičkové koledě v Římově. S ohledem na počasí si také budeme užívat zimní sporty (klouzání, sáňkování, bruslení, koulování aj.)

**Naše záměry**

* Každodenním pobytem na zdravém vzduchu se budeme otužovat a posilovat zdravý tělesný rozvoj
* Budeme pozorovat změny počasí a změny v zimní přírodě
* Podpoříme fantazii a kreativitu dětí
* Budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti a podporovat kultivovaný projev dětí
* Budeme podporovat navazování kamarádských vztahů mezi dětmi a utužování dětského kolektivu, posílíme prosociální chování ve vztahu k druhým
* Budeme děti učit bezpečnému chování při zimních sportech
* Budeme učit děti pečovat o prostředí, ve kterém žijeme

**V úrovni kompetencí**

* **V kompetenci k učení** – podpoříme experimentování pro další učení,

Budeme hodnotit svoje pokroky

* **Kompetence k řešení problémů** – budeme podporovat používání číselných a matematických pojmů

Budeme se učit řešit náročnější problémy s pomocí dospělého, povedeme děti k pochopení, že vyhýbání se problémům, nevede k cíli

* **Kompetence komunikativní** – povedeme děti k vyjádření svých myšlenek,

Komunikovat bez ostychu a zábran

* **Komunikace sociální a personální** – budeme děti učit citlivosti a ohleduplnosti vůči druhým, prosadit se, ale i přizpůsobit se skupině, povedeme je k samostatnému rozhodování o svých činnostech a aby dovedly vyjádřit svůj názor
* **Kompetence činnostní a občanské** – budeme podporovat zájem dětí o to, co se děje kolem nich a také aby si vážily práce druhých

**Okruhy nabízených činností**

* Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* Přednes, recitace, dramatizace, vyprávění, zpěv
* Poslech vyprávěných pohádek a příběhů
* Sluchové a rytmické hry
* Sezónní činnosti
* Grafické znázorňování symbolů a tvarů
* Práce s dětskou knihou – prohlížení a „čtení“
* Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
* Soustředěně sledovat kulturní představení
* Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii, hry zaměřené na osvojování si naučených poznatků
* Činnosti zaměřené na matematické pojmy, matematické znaky a číselnou řadu
* Činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, cvičení organizačních dovedností, cvičení projevování citů, sebekontrole a sebeovládání
* Estetické a tvůrčí aktivity
* Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
* Příprava a realizace společných zábav a slavností v rámci zvyků a tradic
* Tvůrčí činnosti slovesné, dramatické, výtvarné a hudebně pohybové
* Sledování rozmanitostí a změn v zimní přírodě i světě kolem nás
* Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí

1. Integrovaný blok – **JARO** (Časový rozvrh asi 10. týdnů)

**- ZIMA KONČÍ, JARO ZAČÍNÁ**

**- VELIKONOCE – SVÁTKY JARA**

**- JEDEME, LÉTÁME, PLUJEME – DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY**

**- KDO TO KLEPE NA VRÁTKA ? DOMÁCÍ ZVÍŘATA A JEJICH MLÁĎATA**

**- KAŽDÝ MÁME SVOJE DOMA**

**- MAMINKA MÁ DNESKA SVÁTEK**

**Činnostní charakteristika**

Sama příroda pro nás přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí.

Většinu činností budeme proto přenášet na zahradu a ven do přírody. Dětem budou nabízeny hlavně činnosti spojené s pohybem, pozorováním změn v přírodě a v počasí na jaře.To vše bude také motivací pro různé výtvarné techniky, pracovní i experimentální činnosti.

Příroda se probouzí – rodí se mláďata, louka oživne, nastanou jarní práce na polích i na zahradách. Barvy, tvary, třídění předmětů, časoprostorová orientace

To všechno budou pojmy, o kterých si budeme s dětmi povídat. Pro tento blok budeme maximálně využívat přírodu – les, louky, zahradu, hřiště, navštívíme soukromé zemědělce a chovatele domácího zvířectva, budeme pozorovat jarní práce na polích, zahradách i na školním pozemku, podíváme se k přehradě Římov a k řece Malši, budeme sledovat i život kolem rybníka, budeme poslouchat zvuky přírody, vnímat počasí a jeho proměny. Využijeme celou šíři přírodního bohatství, které nás obklopuje. Budeme pracovat s knihami a encyklopediemi, vyrobíme dárky pro seniory a maminky. Nacvičíme a předvedeme pásmo básní, písní a pohádek pro setkání se seniory a maminkám se svátku matek. Také si upevníme poznatky o dopravní situaci na ulici, ve městě i na vesnici, jak se chovat v dopravních prostředcích i jako chodec, případně jako cyklista.

**Naše záměry**

* Přiblížíme dětem tradice jarních svátků, jarní pranostiky i zvyky
* Budeme nadále rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
* Budeme respektovat jeden druhého a vytvářet si společná pravidla našeho soužití v MŠ
* Osvojíme si schopnost se dělit a být empatický k druhému
* Osvojíme si poznatky o svém těle, budeme rozvíjet naše smysly (přechod od názorného ke konkrétnímu)
* Budeme se učit sebeovládání, rozvíjet pozitivní cítění
* Budeme podporovat, spolupodílet se na estetickém prostředí v MŠ
* Budeme rozvíjet grafomotorické schopnosti dětí a naučíme je správnému držení tužky, nůžek a příboru – v rámci prstových cvičení
* Naučíme děti bezpečně se pohybovat na ulici, dopravní prostředky

**Na úrovni kompetencí**

* **Kompetence k učení** – povedeme děti k uplatnění získané zkušenosti,

Podpoříme slovní aktivitu dětí, porozumění věcem, dějům, jevům, které dítě vidí a slyší kolem sebe

* **Kompetence k řešení problémů** – vést děti k řešení, která jsou funkční, chápat, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, vést děti aby se nebály chybovat (pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu)
* **Kompetence komunikativní** – podporovat děti ve smysluplné komunikaci, stále rozšiřovat slovní zásobu u dětí a rozvíjet dovednosti, které předchází čtení a psaní
* **Kompetence sociální a personální** – budeme podporovat vytváření pravidel společenského chování a pomáhat dětem v nacházení svého místa v kolektivu vrstevníků
* **Kompetence činnostní a občanská** - budeme děti učit poznávat své slabé i silné stránky, povedeme děti k odhadu možných rizik u jejich nápadů, přizpůsobovat se daným okolnostem, umět nést důsledky svých činů, nebudeme dětem odstraňovat překážky, ale učit je překonávat vlastními

silami.

**Okruhy nabízených činností**

* Lokomoční pohybové činnosti
* Manipulační činnosti s náčiním, nástroji a nejrůznějším materiálem
* Zdravotně zaměřené činnosti
* Konstruktivní a grafické činnosti
* Činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číslicemi a matematickými pojmy a s jejich symbolikou
* Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho smyslů
* Činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci i nezdravých životních návyků
* Činnosti zaměřené na poznávání a rozlišování různých zvuků a gest, na rozlišování lidských vlastností
* Vyprávění podle skutečnosti i podle obrazových materiálů
* Námětové hry a činnosti, společné hry a aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
* Hry, činnosti a aktivity na téma dopravy, cvičení a nauka o bezpečném chování na silnic, v dopravních situacích i při jízdě na kole nebo v jiných dopravních prostředcích, základní znalosti dopravních značek
* Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v místě svého bydliště a případně i ve městě (rozdíly mezj vesnicí a městem)
* Výlety do okolí – poznávání ekosystémů (les, louka, rybník, řeka), přirozené i zprostředkované poznávání přírodních rozmanitostí v okolí MŠ, změn v přírodě podle ročního období
* Ekologicky motivované hravé aktivity, pěstitelské činnosti na zahradě MŠ,

Návštěva biofarmy s domácími zvířaty a jejich mláďaty, rozvíjet u dětí pozorovací schopnosti

* Příprava a realizace společných zábav a společenských slavností v rámci zvyků a tradic – setkání se seniory, vynášení Morany, Velikonoce v MŠ, aj.

1. Integrovaný blok – **LÉTO** (Časový rozvrh asi 10. týdnů)

**- DĚTI CELÉHO SVĚTA MAJÍ SVÁTEK**

**- ČÁRY MÁRY ENTENTÝKY, POJEDEME DO AFRIKY**

**- MÁME RÁDI ZVÍŘATA – JEDEME DO ZOO**

**- MOŘE, TO JE SPOUSTA SLANÉ VODY**

**- AHOJ PRÁZDNINY – LETNÍ HRY A RADOVÁNKY**

**Činnostní charakteristika**

Příroda se všemi jejími rozmanitostmi – to vše bude předmětem různých výtvarných a pracovních činností. Děti se setkají s péčí o druhé v souvislosti s přírodou (včely, mravenci, zvířátka v ZOO aj.), významem tolerance k jiným národům, společně oslavíme svátek dětí. Činnosti budou přenášeny ven – na zahradu, do přírody. Seznámíme se také, jak se chránit před úpalem, před úrazy ve vodě, v lese, na louce i na silnici, zařadíme hry a soutěže s dopravní tematikou a také hry a soutěže v přírodním terénu.

**Naše záměry**

* Podpoříme tělesný rozvoj a zdraví dětí
* Budeme děti učit dodržovat pravidla bezpečnosti i bez přítomnosti dospělého
* Budeme učit děti, jak se chovat u vody, na slunci, ve městě, v lese a v přírodě vůbec. Jak mají vnímat přírodu a život v ní
* Procvičíme si časové pojmy
* Budeme pracovat s různými výtvarnými technikami v souvislosti s rozvojem grafomotoriky
* Podpoříme rozvoj základních kulturně společenských návyků
* Budeme u dětí posilovat lásku k hudbě a zpěvu a rozvíjet u dětí pěvecké dovednosti
* Podpoříme získání relativní citové samostatnosti, naučíme děti řešit samostatně denní malé problémy
* Budeme stále posilovat rozvoj paměti a pozornosti a podpoříme u dětí zájem o učení
* Budeme rozvíjet kreativitu dětí, podporovat fantazii a představivost a také se zaměříme na rozvoj logického myšlení

**V úrovni kompetencí**

* **Kompetence k učení** – Podpoříme aktivitu dětí a aby se dokázalo radovat z toho, co dokázalo, budeme děti učit samostatně hodnotit své znalosti a pokroky
* **Kompetence k řešení problémů** – povedeme děti k řešení problémů na základě svých vlastních zkušeností, povedeme je ke schopnosti rozlišovat správná řešení problémů (která vedou k cíli a která ne)
* **Kompetence komunikativní** – povedeme děti ke komunikaci bez ostychu a bez zábran, budeme je učit domlouvat se slovy i gesty, Seznámíme děti s tím, že lidé mohou mluvit různými jazyky, nářečími apod.
* **Kompetence sociální a personální** – Budeme posilovat sebevědomí u dětí, aby byly schopné se ve skupině vrstevníků prosadit, ale i podřídit. Budeme je učit zodpovídat a nést důsledky svého jednání a chování.
* **Kompetence činnostní a občanská** – budeme učit děti hry a činnosti plánovat. Budeme děti učit chápat, že všichni lidé mají svá práva a povinnosti, že lidé mají stejnou hodnotu – vážit si druhého, podpoříme u dětí rozvoj smyslu pro povinnost ve hře i při práci, cílevědomost a vytrvalost.

**Okruhy nabízených činností**

* Turistika, míčové hry, sportovní hry, sezonní činnosti
* Lokomoční pohybové činnosti, posilování tělesné a pohybové zdatnosti dětí
* Manipulační činnosti s předměty, nářadím a náčiním
* Hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* Poslech čtených příběhů, pohádek
* Grafické znázornění a napodobování tvarů, čísel, písmen
* Činnosti zasvěcující do časových pojmů, přibližování přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí
* Přípravy a realizace společných zábav a slavností (slavnosti v rámci zvyků a tradic)
* Hry procvičující orientaci v terénu a chování v přírodě
* Hry procvičující rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* Hry na téma rodiny, přátelství a aktivity k uvědomění si vztahů mezi lidmi
* Kooperativní činnosti ve dvojicích i ve skupinách
* Receptivní slovesné, literární, hudební, výtvarné či dramatické činnosti
* Kognitivní činnosti
* Sebeobslužné činnosti (zavazování tkaniček, zapínání knoflíků a zdrhovadel, oblékání, svlékání, urovnání oblečení, stolování s příborem a další)

**Další aktivity v mateřské škole:**

- Slavnostní zahájení školního roku - divadelní představení, opékání buřtíků společně

s rodiči na zahradě školy

- Návštěvy profesionálních divadelních spolků v MŠ

- Kouzelnické představení

- Drakiáda na fotbalovém hřišti TJ Sokol Římov

- Výstavka dětských prací z přírodních podzimních materiálů v ZŠ

- Fotografování dětí

- Mikulášská nadílka v MŠ

- Vánoce a Ježíšek v MŠ

- Vánoční zpívání koled u obecního vánočního stromu společně s rodiči a obyvateli

Římova

- Návštěva předškoláků v 1. třídě základní školy, účast na jedné vyučovací hodině

- MAŠKARNÍ odpoledně pro děti z Římova v kulturním sále restaurace Malše

- Malování na chodníky - Den Země

- Vystoupení pro seniory z obce

- Besídka ke Svátku matek

- Návštěva planetária a Jihočeského muzea v ČB

- Slavnostní rozloučení s předškoláky

- Výlet do ZOO Ohrada spojený s pobytem na multifunkčním dětském hřišti v areálu ZOO

- Oslava MDD - den plný her

- Návštěva HOPSÁRIA, nebo HŘIŠTĚ BEZ BOT ke Dni dětí

- Sportovní hry se spřátelenou MŠ Velešín na fotbalovém hřišti TJ Sokol Římov

- Loučení se školkou - táborák na školní zahradě se soutěžemi rodičů s dětmi

Rozšiřující nabídka vzdělávání:

- Výtvarný kroužek s Mgr, Petrou Dvořákovou

- Grafomotorika s MgA Pavlou Tichou

**Plán provozních porad:**

Září - seznámení s budovou MŠ, řádem, bezpečnostními předpisy, pracovním řádem (učitelky MŠ, ředitelka školy)

Duben - BOZP - hlavní předpisy pro pracovníky školství (ředitelka školy)

Červen - kontrola lékárniček, plán dovolených

**Plán pedagogických porad:**

Září - Seznámení s prostředím MŠ, vnitřním řádem, režimem dne, vypracování ŠVP,

organizace tříd, koncepce programu na nový škol. rok, schůzka s rodiči.

Prosinec - Inventarizace majetku, učebních pomůcek, hraček

Leden - odklad školní docházky (2. třída - Koťata), pololetní hodnocení práce, příprava

dětského karnevalu

Červen - analýza současného stavu, celkové hodnocení školního roku, uzavření MŠ o letních

prázdninách, náměty pro tvorbu nového plánu na další školní rok

**Evaluace (hodnocení) - pravidla pro vnitřní evaluaci:**

- Pracovníci jsou písemně informováni o svých povinnostech a kompetencích dle pracovního

řádu. Plnění těchto kritérií kontroluje průběžně i periodicky na provozně-pedagogických

poradách ředitelka ZŠ. Poznatky z hodnocení pedagogické práce jsou využívány k další práci a při vytváření TVP.

- Hodnocení bezpečnosti práce je prováděno podle pracovního řádu ředitelkou ZŠ periodicky

individuální kontrolou.

- Hodnocení individuálních výsledků dětí provádí každá učitelka ve třídě dle situace v průběhu

týdne. Ústně si učitelky MŠ vzájemně podávají informace o dětech dle situace denně.

Kladné hodnocení dítěte bývá adresné, negativní - všeobecné. Často hodnotit výsledky či

daný problém s kolektivem dětí. Hodnocením rozumíme i výstavku dětských prací pro rodiče

a veřejnost, nebo veřejná vystoupení dětí.

- Zaznamenané poznatky shrnujeme do pololetního a výročního hodnocení na pedagogických radách a na základě těchto výsledků upravujeme dále svou pedagogicko-výchovnou činnost.

Evaluace jednotlivých integrovaných bloků ŠVP

KDO – všechny učitelky

JAK - každá třída zhodnotí soulad vytvořených podtémat vzájemnou konzultací mezi učitelkami, připraví závěry, opatření a případné úpravy TVP pro další školní rok

KDY - po ukončení realizace daného integrovaného bloku

Evaluace průběhu vzdělávání – úroveň pedagogické práce a naplňování cílů TVP

KDO – všechny učitelky, ředitelka školy

JAK - kontrola dokumentace, hospitace, monitoring, pozorování, vzájemné konzultace, vyplňování záznamového archu při hospitacích, rozbor hospitace

KDY – průběžně celý školní rok

Evaluace vzdělávacích výsledků dětí

KDO – všechny učitelky, ředitelka školy

JAK - vytvořit přehled o rozvoji dítěte portfoliem, průběžné zaznamenávat pokroky, vzájemné konzultace mezi učitelkami při pedagog. poradách, individuální pohovory s rodiči, archivovat některé grafomotorické a výtvarné práce dítěte

KDY – 2x ročně dle stanovených kritérií

Evaluace vzdělávacích podmínek – oblast osobního rozvoje pedagogů

KDO – celý pedagogický kolektiv

JAK - sebereflexe vlastní práce pedagoga, uplatňovat nové poznatky ve vlastní práci, účast na dalším vzdělávání a školení pro pedagogy v MŠ, samostudium, společná setkávání pedagogů – výměna zkušeností a znalostí, hledání inspirace. Zajistit zpětnou vazbu na zjištěné výsledky

KDY – vyhodnotit společně na konci každého školního roku

**Vnější evaluace:**

- Sledujeme reakce rodičů na dění v MŠ

- Sledujeme zájem rodičů o umístění dětí do naší MŠ

- Pozorujeme vztahy rodičů k zaměstnancům v MŠ

- Sledujeme účast veřejnosti na akcích MŠ

- Sledujeme přístup rodičů v oblasti individuálního rozhovoru s učitelkou

**Základní škola a Mateřská škola Římov dne 1. 9. 2013**

Zpracoval: Kolektiv učitelek MŠ

Schválila: Mgr. Jitka Pražáková, ředitelka ZŠ ..............................................................